

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корнеевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Корнеевская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 6 от 15 .04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Корнеевская ООШ»

_____ Р.У.Хайдарова
Приказ №56 от 15.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

х. Корнеево

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления организацией.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 8. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения.

Раздел 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 11. Материально-техническая база.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Таблица 1.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корнеевская основная общеобразовательная школа» Наурского района, Чеченской Республики.
Директор общеобразовательной организации	Хайдарова Роза Уматовна
Юридический адрес	366124, Чеченская Республика, Наурский р-он, х.Корнеево, ул. Степная, д. 1
Телефон	8(928) 895-19-12
Адрес электронной почты	korneevskaya_oosh@mail.ru
Адрес сайта	https://korneevo.educhr.ru
Учредитель	МУ «Наурский районный отдел образования»
Лицензия на образовательную деятельность	От 23.06.2015 № 2058, серия 20 Л 02 № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.11.2016 № 1111, серия 20 А 02 № 0000445; срок действия: до 19 июля 2025 года
Устав ОО	Утвержден 09 апреля 2015г. № 59-А
Дата основания школы	1997 год.

1.2. Информация об административно - кадровом составе.

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Хайдарова Роза Уматовна	Директор	Высшее, стаж работы в данной должности – 4 года, учитель иностранного языка
2	Такаева Нина Магомедовна	Зам. директора по УР	Высшее, высшая категория, стаж работы в данной должности- 2 года, учитель
3	Хайдарова Х.У.	Зам. директора по ВР	Высшее, стаж работы в данной должности- 2 года.
4	Дикиев А.А.	Зам. директора по ИКТ	Высшее, стаж работы в данной должности- 2 года.
5	Амаева Мадина Идрисовна	Советник директора по ВДОО	Высшее, стаж работы в данной должности- 1 год.
6	Идрисов Адам Алиевич	Председатель профсоюза	Высшее, стаж работы в данной должности- 13 лет

Основным видом деятельности МБОУ «Корнеевской ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
- Также МБОУ «Корнеевская ООШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:
- начального общего образования - вариант 5.2.;
 - основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Школа расположена на х. Корнеево. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях на кошарах. Школой осуществляется подвоз детей.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методического совета
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и

ФООП ООО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 4 .Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	68
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	79

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся вариант 5.2.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Реализация ФГОС и ФООП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Корнеевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете (протокол №1 от 28.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Корнеевская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 5.2:
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, малоэкономичный лагерь.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Корнеевской ООШ» осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-9 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя и «Финансовая грамотность».

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия - мои горизонты» 5-9 классы).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- 5 часов на реализацию программы занятий «Азбука финансовой грамотности» 1 -4 классы.

2) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

3) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- 1 час на реализацию программы занятий «Шахматы» 1-4 класс;
- 1 час на реализацию программы занятий «Школьный театр» 2-4 класс;
- 4) занятия, естественно-научной и технологической направленности на базе и с использованием оборудования центра «Точка роста»:
 - 4 часа на реализацию программы занятий «Юные биологи» 5-7 классы;
 - 4 часа на реализацию программы занятий «Занимательная физика» 7-8 класс;
 - 4 часа на реализацию программы занятий «Познавательная химия» 8-9 класс;
 - 6 часов на реализацию программы занятий «Робототехника для начинающих» 2 класс.

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы (до 15 человек), так и по подгруппам (до 5 человек) или индивидуально.

Используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, конкурсы, выставки и др.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 8,7,9 классах- в классных кабинетах случаются отключения интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 МБОУ «Корнеевская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий;

- лекции с участием сотрудников ПДН РОВД по Наурскому району.
Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя», мероприятия посвященные Дню города Грозный, Дню молодежи, Дню рождения А.Х.Кадырова, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы - дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама - главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д);

Патриотическое воспитание.

Провели мероприятие, посвященное освобождению родного района от немецко - фашистских захватчиков.

Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.

В 1-4 классах были проведены классные часы «Спасибо деду за победу!» (классные руководители);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «Непокоренные. 80 – лет со дня полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества, «Первым делом самолеты», О гражданской авиации», «Крым. Путь домой», «Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т. д);

- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»

- урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);

- всероссийский урок безопасности.

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Книги для новых регионов России», «Книги - детям», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы».

Классным руководителем 6б класса Зайпулаевой Р.А. было проведено открытое общешкольное мероприятие «Страницы блокадного Ленинграда»

15 февраля под руководством классных руководителей Чинаева Р.А., Эльжуркаевой М.С. - 9 класса, прошли классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана: «Память возвращает нас в Афганистан»

Школа приняла участие в акциях:

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

- «Без срока давности»- цикл уроков

- Проект «Билет в будущее»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;

- Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ».

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы.

Участие во всероссийской акции #Мы вместе#, #Своих Небросаем#

- рисунки, письма, гуманитарная помощь, флешмоб.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Социальные акции: День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и

толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция

Гражданско-правовые мероприятия:

Неделя правовых знаний- беседы на темы: «Что я знаю о Конституции?», «Имею право знать»; консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет»; конкурс рисунков «Война. Победа. Память»; классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. В этот день в школе был организован классный час для 7- 8 классов. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны. Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Идрисова Ф.А. регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах.

Тематика занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст».

РДДМ

В МБОУ «Корнеевской» ООШ действует общественное детско-юношеской объединение» РДДМ». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Дни доброго кино».
2. Всероссийский срез знаний по первой помощи.
3. Собрали гуманитарную помощь бойцам
4. Высаживали цветы на территории школы.
5. Международный день пожилых людей. (Посетили семью погибшего на СВО Суманова).
6. Подарили книгам вторую жизнь!
7. Акция Книгодарение.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в сентябре 2023 года. Следует отметить, что к декабрю 2024 года значительно увеличилось число юнармейцев. Ребята стали активными участниками различных акций, конкурсов, соревнований. Юнармейцы МБОУ «Корнеевской ООШ» за такое короткое время смогли воспитать характер, смелость, целеустремлённость.

В течении 2024 года юнармейцы принимали участие в различных акция, конкурсах, играх, квестах, викторинах.

Ученическое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы.

Традиционно ШУС приняло участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что в отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. В 8 и 9 классах наблюдаются случаи среди подростков недоброжелательного, нетерпимого отношения друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. От части, это связано с подбором обучающихся в классных коллективах. Классным руководителям этих классов необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления. Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Алсултанов Магомед Баудиевич, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;
- должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме - Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности.

В октябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей». Была проведена акция «Сдай батарейку-спаси ежика»- всего было собрано более 3 кг батареек. За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Объектом внимания была выбрана пришкольная территория, школьный сад. Осенью и весной с обучающимися школы были проведены экологические акции по очистке их от мусора. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

Профилактика и безопасность.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
 - формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
 - индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
- В рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание дети!» проведены мероприятия:
- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший»;
 - с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
 - с учащимися 5 класса провели Игру «Правила дорожные - знать каждому»;
 - в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
 - в 9- классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
 - В рамках «Недели безопасности» в 1 полугодии 2024-2025 учебного года школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.
 - Для обучающихся начальных классов были организованы игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, просмотр мультимедийных фильмов о правилах дорожного движения.
 - Организована и проведена акция с родителями: «По безопасной дороге в безопасный мир», в рамках, которой ребята разработали и вручили памятки родителям - водителям!
 - В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения 19 сентября состоялось мероприятие для самых маленьких учащихся нашей школы - «Посвящение первоклассников в пешеходы».
 - В рамках недели безопасности учащиеся 1А класса классным руководителем Абдулкаримовой М.И. проведена беседа «Дети Детям - Жизнь без риска».

12 сентября для учащихся первых классов было проведено мероприятие: «Посвящение в пешеходы».

- Традиционно в рамках широкомасштабной акции «Осенние дороги. Дети. Безопасность» членами отряда ЮИД были проведены: «Минутки безопасности». Члены отряда ЮИД напомнили ребятам начальной школы о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

- В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» - проведены инструктажи.

- В МБОУ «Корнеевской ООШ» была проведена информационно-просветительская акция для родителей «Безопасные зимние дороги!».

- Члены команды ЮИД приняли в данной акции активное участие. Разработав буклеты по безопасности во время зимнего периода, вручили их родителям - водителям, в которых находится информация о безопасности.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

6 сентября 2024 года для учащихся МБОУ «Корнеевской ООШ» старшим инспектором ПДН Мукушевой Р.Д., зам. директора по ВР Хайдаровой Х.У. проведена профилактическая беседа по правилам поведения на водных объектах. Учащимся еще раз напомнили о недопустимости нахождения на водоемах без сопровождения взрослых, а также об оказании первой помощи в случае чрезвычайного происшествия.

Со 02.09.2024 по 30.09.2024 прошел месячник пожарной безопасности, в рамках которого для обучающихся 1 – 9 классов были проведены классные часы о правилах пожарной безопасности. Было проведено мероприятие, направленное на отработку действий, в случае возгорания в школе, обучающиеся отрабатывали навыки эвакуации из здания школы.

В рамках безопасности на ЖД классными руководителями проведены беседы с учащимися по теме: «Правила безопасного поведения на ж/д транспорт, в ходе которой очень подробно рассказали ученикам 7,8 классов, как следует вести себя вблизи с железной дорогой.

В старших классах прошли классные часы следующей тематики: «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Полезные и вредные привычки»

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-9 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- 01.10.2024г. встреча и беседа инспектора ПДН Мукушевой Р.Д. с обучающимися 7-8 классов по теме: «Деструктивное поведение. Профилактика».

- разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

- 21.11.2024г. состоялась встреча с участковым Дазаевым Т.М. обучающихся 7-9 классов в рамках профилактики.

Так же:

- проведены классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору, поведению в школе и эвакуация при пожаре, при угрозе атаки беспилотников.

Профориентация.

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование,

тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Корнеевской ООШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты»/«Билет в будущее».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений:

- обучающиеся школы (8-9 классов) приняли участие в профпробах, направленных на развитие профессиональной ориентации обучающихся и содействие трудоустройству выпускников «Фестиваль профессий» в ГБПОУ «НГК» ст.Калиновская, в ходе которого педагоги колледжа рассказали об образовательных программах и особенностях учебного процесса в колледжа, о возможностях последующего трудоустройства выпускников.

10.10.2024 «Выбор профессии - ответственный шаг» - встреча с представителями биржи труда (45 человек).

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В МБОУ «Корнеевской ООШ» состоялись единые родительские собрания, на которых родители учащихся 5-9 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия - мои горизонты».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Проведены беседы: «Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями», «Организация процесса воспитания и обучения детей»

В сентябре во всех классах прошли родительские собрания, посвященные теме:

«Формирования ответственного отношения родителей к школе и укрепление семейных ценностей»

19.09.2024г. в МБОУ «Корнеевской ООШ» состоялись родительские собрания, на которых родители учащихся 6-9 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия - мои горизонты».

На повестке дня стоял важный вопрос: как помочь школьникам определиться с профессиональным призванием и какую роль в этом могут сыграть родители.

05.12.2024г. в МБОУ «Корнеевской ООШ» состоялись родительские собрания, в ходе которых были проведены педагогический всеобуч для родителей по темам: «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка Информационная безопасность».

На родительских собраниях много внимания было уделено безопасности детей:

1. Профилактика Безопасности дорожного движения
2. Соблюдения ППБ и безопасность несовершеннолетних

3. Профилактика гриппа, ЭВИ, ОРВИ.
4. Памятка «Водоёмы зимой. Недопустимость нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых вблизи водоёмов.
5. «Осторожно - гололед!»
6. «Техника безопасности учащихся в зимний период».

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2025 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-педагогическая - «ЮИД». «Юные Кадыровцы»
- Общеинтеллектуальная - Школьный театр, ШСК «Олимп» (шашки)
- Краеведческое – Школьный краеведческий музей

В ноябре 2023 года школьный краеведческий музей паспортизирован, получено свидетельство о регистрации на Портале школьных музеев РФ. В рамках занятий кружка учащиеся собирают краеведческий материал (предметы быта, утварь, материалы военного периода 1942 года, книжная библиотека.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 2 сентября, окончание - 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е классы - по графику проведения ГИА.

Продолжительность уроков - 45 минут. Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов.

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, 34 учебные недели для 9-х классов, 33 учебные недели для 1 классов.

Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока 08:30, продолжительность урока 45 минут.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне НОО - 1 обучающийся;
- на уровне ООО - 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 2 обучающихся на уровне НОО и ООО.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07 вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей:
- к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания;
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2024 год выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2024 году явились:

- выполнение всеобуча;
 - состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах; качество обучения учащихся;
 - мониторинг успеваемости учащихся по классам;
 - мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
 - анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
 - анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО; проверка читательских умений;
 - анализ Всероссийских проверочных работ (апрель-май 2024)
 - качество ведения школьной документации:
 - проверка тетрадей учащихся, работа с электронным дневником;
 - проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
 - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
 - подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
 - диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов;
 - уровень профессиональной деятельности педагогов;
 - работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.
- При этом использовались следующие формы контроля:
- классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1-х,5-х классах; обзорный контроль (тематический вид);
 - состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;
 - система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями-предметниками;
 - организация итогового повторения;
 - посещаемость занятий учащимися;
 - работа с отстающими и «трудными» учащимися;
 - уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - проведение занятий по внеурочной деятельности;
 - проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В ходе мониторинга успеваемости классов, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

На «хорошо» и «отлично» закончили 62 человека.

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости за три года:

Учебный год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Примечание
Успеваемость	100%	100 %	100%	100%
Качество знаний	41%	37%	50%	Увел. на 3%
Учатся на «4»и «5»	53 учащихся	47 учащихся	62 учащихся	Увеличилось на 15 уч.-ся
Отличники	0	0	1 учащийся	

Таблица 6. Мониторинг успеваемости по четвертям за 2023- 2024 учебный год.

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Успеваемость	100%	100 %	100%	100%
Качество знаний	41%	44%	50%	50%
Учатся на «4»и «5»	47 учащихся	56 учащихся	62 учащихся	62
Отличники	1 учащийся	0	1 учащийся	1

Таблица 7. Мониторинг успеваемости за 2023-2024 учебный год.

Клас сы	Кол-во учащихся				Успеваю т на «5»	Успевают на «4»	Успева ют на «3»	Качеств о знаний %
	На начал о года	Прибы ло	Выбыло	На конец года	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
1	20	1	-	21	-	-	-	-
2	18	-	-	18	0	9	9	50%
3	12	-	-	12	0	7	5	58%
4	17	-	-	17	0	7	10	41%
Итог о:	67	1	-	68	0	23	24	49%
5	12	2	1	13	0	6	7	46%
6	19	3	2	20	0	11	9	55%
7	14	1	2	13	0	8	5	61%
8	16	3	-	19	0	8	11	42%
9	15	-	1	14	1	6	7	50%
Итог о:	76	9	6	79	1	39	39	51%
Всего сумм а граф	143	10	6	147	1	62	63	50%

На конец учебного года подлежали аттестации 147 учащихся из них:

1 ступень 2-4 классы - 68 человек;

2 ступень 5-9 классы - 79 человек.

Аттестовано 126 учащихся (кроме 1 кл.-21чел.). Не аттестованных нет, оставленных на

повторный год обучения нет.

По итогам года в школе на «5» учатся -1 уч.-ся, на «4» и «5»- 62 уч.-ся, на «3» и «4»- 63 учащихся.

Качество знаний 2-4 классов – 49%, 5-9 классов – 51%. (ниже качество знаний по сравнению с другими классами, в 8-х классах)

Успеваемость по школе- 100%.

Качество знаний по школе в целом - 50%.

Успеваемость, качество знаний по состоянию на 29.12.2024 год.

Таблица 8. Качество знаний

Классы	Кол-во учащихся				Успевают на «5»	Успевают на «4»	Успевают на «3»	Качество знаний %
	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец I полугодия	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
1	16		1	15	-	-	-	-
2	16			16	0	7	9	44%
3	18			18	0	7	11	39%
4	11			11	0	5	6	45%
Итого:	61		1	60	0	19	26	42%
5	17		1	16	0	6	10	37,5%
6	11			11	0	7	4	64%
7	22		1	21	0	11	10	52%
8	13	1		14	0	9	5	64%
9	19	2		21	0	6	15	29%
Итого:	82	3	2	83	0	39	44	47%
Всего сумма граф	143	3	3	143	0	58	70	45%

Из анализа ЭЖ выявлено, что обучающиеся - 2а кл.; 3б кл.; 4б кл. (3 человека).по итогам 1 полугодия имеют одну «4»

Обучающиеся- 3а кл. (2чел.); 3б кл.(1чел.) С имеют одну «3» по предметам.

Выводы:

1. По результатам анализа учебной деятельности работу коллектива школы за 2024 год можно считать удовлетворительной.
2. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемами повышения качества образования учащихся школы.
3. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

4. Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.

5. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся

6. Проводить систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой домашних заданий детей.

Итоги ГИА -2024.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методический совет, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прошлого учебного года.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Таблица 9. Результаты ОГЭ 2024года

№ п/п	ФИО	русский яз.	математика	биология	информатика	Физика	Чеч.яз
1	Алиев АсхабСулейманович	5	5	4	-	-	3
2	БациевАбубакарАйндиевич	3	4	3	-	-	3
3	Буцаев Рустам Хизирович	3	4	4	-	-	4
4	Губаев Зелимхан Абубакарович	4	4	4	-	-	4
5	Джабраилов Сайд-МагомедАбуталипович	5	4	4	-	-	3
6	ДжамалдиноваЖаниатХалидовна	4	4	4	-	-	3
7	Израилов Ахмед Адланович	4	4	4	-	-	3
8	Кукуев Рустам Мавладиевич	4	4	4	-	-	3
9	Мусаев Сайд-РахманАюбович	3	4	4	-	-	3
10	ПаскаеваМархаАмурбековна	5	5	4	-	-	3
11	ХутиеваАйманиЛечиевна	5	4	-	-	4	5
12	ХутиеваТабаракЛемаевна	4	4	-	3	-	4
13	ХутиеваХедиАбдулвахитовна	4	4	-	-	4	3
14	ЧинаевДуквахаРамзанович	5	4	4	-	-	3

Из 14 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100% успешно ее прошли. Все выпускники 9 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ГИА. Анализ экзаменационной сессии за 2023-2024 учебный год показал, что за последние годы наблюдается повышение среднего уровня подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по письменным экзаменам (см. таблицу). А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По итогам ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам, а предметам по выбору - 3,8

Результаты ВПР 2024 года.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение распоряжения Министерства образования и науки проведены ВПР. В этом учебном году ВПР проводилось с 4 по 8 класс.

Для организованного проведения ВПР в 4-8 классах была проведена следующая работа: назначен школьный координатор проведения ВПР, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся; своевременно проведены подготовительные мероприятия по включению школы в списки участников ВПР, в том числе авторизация в ФИС ОКО, получены логин и пароль доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнен опросный лист ОО- участника ВПР, получены инструктивные материалы, скорректировано расписание в дни проведения ВПР, получены и распечатаны комплекты вариантов на всех участников ВПР, организована проверка ответов, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР и загрузка форм сбора результатов в систему ФИС ОКО ВПР, издан приказ о проведении ВПР в МБОУ» Корнеевская ООШ».

Таблица 10. Результаты по классам следующие:

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ – 2024
4	Русский язык	17	0	6	9	2	35,3%
	Математика	17	0	6	9	2	35,3%
	Окружающий	17	0	6	9	2	35,3%
5	Русский язык	13	0	5	7	1	38,5%
	Математика	13	0	5	7	1	38,5%
	История	13	0	6	6	1	46,1%
	Биология	13	0	5	7	1	38,5%
6	Русский язык	20	0	6	12	2	30%
	Математика	20	0	7	11	2	35%
	Биология (Б)	10	0	5	4	1	50%
	История (А)	10	0	4	5	1	40%
	География (А)	10	0	4	5	1	40%
	Обществознания (Б)	10	0	4	5	1	40%
7	Русский язык	13	0	5	6	2	38,5%
	Математика	13	0	5	7	1	38,5%
	Физика (А)	7	0	3	4	0	43%
	Биология (Б)	6	0	3	3	0	50%
	История (А)	7	0	3	3	1	43%
	Обществознания (Б)	6	0	2	3	1	33,3%

8	Русский язык	19	0	7	11	1	37%
	Математика	19	0	7	10	2	37%
	Химия (А)	6	0	2	4	0	33,3%
	Биология (Б)	13	0	5	7	1	38,5%
	География (А)	6	0	2	4	0	33,3%
	Обществознания (Б)	13	0	5	7	1	38,5%

Из сравнительного анализа отметок за ВПР и отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года, следует, что 83%- подтвердили свои отметки за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 4-8-х классах удовлетворительными.
3. Учителям рассмотреть задания, вызвавшие затруднения у учащихся.
4. Учителям предметникам объективно выставлять четвертные и итоговые отметки, не допускать расхождений в отметках.
5. Активно использовать при подготовке к ВПР сайт информационной поддержки проведения ВПР <https://vpr.statgrad.org/>, где находятся актуальные материалы
6. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки от 29.08.2024г. №834-п, приказа РОО от 02.09.2024г. №168-А «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с организационно-технологической моделью проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе дети с ОВЗ;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап проводился с 18.09.2024г. по 28.10.2024год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проводился с 06.11.2024г. по 12.12.2024.

По итогам школьного этапа был составлен список участников муниципального этапа олимпиады по предметам.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебного года стали обучающиеся 7-9 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

В муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы участвовали по 8 предметам: русскому языку, биологии, литературе, математике, обществознанию, физике, химии, информатике.

Всего участников муниципального этапа из нашей школы 15 учащихся.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Предмет
1	ДжамалидноваАсетАнварьевна	7б	физика
2	ДжамалидноваАсетАнварьевна	7б	математика
3	ХутиевХусейнМагомедович	8б	физика
4	ХутиевХусейнМагомедович	8б	математика
5	ЗубайраевАйсаОсмаевич	8б	информатика
6	ЗубайраевАйсаОсмаевич	8б	русский язык
7	ЗубайраевАйсаОсмаевич	8б	литература
8	ЗубайраевАйсаОсмаевич	8б	биология
9	ИсаеваХадижатБадрудиновна	8б	химия
10	МежидоваИманЗелимхановна	9б	физика
11	МежидоваИманЗелимхановна	9б	математика
12	МежидоваИманЗелимхановна	9б	информатика
13	БуцаеваРадимаХизировна	9б	русский язык
14	БуцаеваРадимаХизировна	9б	литература
15	АдаговаИманИльясовна	9б	биология

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из нашей школы победителей и призеров не было.

Выводы и рекомендации:

В организационном плане школьный и муниципальный этап ВсОШ – 2024-2025 уч. г. прошел успешно, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок его проведения.

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ из нашей школы не поступало.

Учащиеся нашей школы в муниципальном этапе предметных олимпиад продемонстрировали не достаточный уровень усвоения учебного материала, не смогли применить свои знания и нестандартный подход к решению заданий.

Большая часть обучающихся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, и повлияло на качественную их подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендовано:

Зам.директора по УР Такаевой Н.М., Гухаевой А.А.:

- провести анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе олимпиады, обратив особое внимание на уровень преподавания в школе информатики (ИКТ), математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы;
- организовать работу и обеспечить результативную подготовку детей к участию в олимпиаде на всех её этапах.
- выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к последующим этапам ВсОШ;

Учителям предметникам:

- проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВсОШ одаренных и способных учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Раздел 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Из 14 выпускников только 2 продолжили обучение:

Мусаев Сайд-Рахман - ФГБОУ ВО « Грозненский государственный нефтяной технический университет»;

Паскаева Макка- ГБПОУ «Наурский государственный колледж».

Для продолжения обучения в средние МБОУ Наурского района, в 10-й класс никто из выпускников МБОУ «Корнеевская ООШ» не пошел.

Раздел 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Корнеевской ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Корнеевской ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего устройства на обучение выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2024 год представлены

Таблица 11.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	98%	2%
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	98%	2%
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	95%	5%
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	98%	2%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	98%	2%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	97%	3%
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	97%	3%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

Раздел 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из 35 педагогов имеют высшее образование 27.

В кадровой политике школы закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

В настоящее время в школе работает 35 педагога. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст - 42-47 лет, 3 учителей имеют высшую квалификационные категории. 2 человека - Почетные работники образования, 4 человек - Почетными грамотами и благодарностями Министерства образования Чеченской Республики.

1. Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

Таблица 12. Характеристика учительских кадров.

Общее количество работников ОУ (все работники)	35	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	30	100
Учителя - внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	22	73%
с высшим педагогическим	21	70%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	30	100%
по ФГОС	30	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	10%
на первую квалификационную категорию	0	0%
на соответствие занимаемой должности	0	0%

Вывод:

1. Следует отметить рост педагогического мастерства учителей школы, что подтверждается результатами учебной деятельности их учеников.

2. Педагогический коллектив школы стабильный.

3. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 86% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Корнеевской ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Корнеевской ООШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о Порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п.

На сайте размещена информация о сведениях, «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность»,

«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная приеме в школу в соответствии с п. 16,

Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Корнеевской ООШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Корнеевской ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка кадрового потенциала школы.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что за год данные по ИКТ- компетенции значительно улучшились: 11% педагогов коллектива нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, - это вновь поступившие на работу в МБОУ «Корнеевскую ООШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 73 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 21% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Корнеевской ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель - учитель» 2, количество наставнических пар «ученик - ученик» -3.

Раздел 10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4073 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 3622 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Подготовлен перспективный перечень и оформлены контракты учебников, которые Школе необходимо закупить до 1 сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, один компьютерный класс, в том числе лабораторным оборудованием образовательного Центра «Точка роста:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

В школе нет спортивного и актового зала. Школа расположена в приспособленном помещении (бывшая почта). Имеется новая школьная столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Корнеевской ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - 100 % (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- кабинеты естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом работы Центра образования «Точка роста» для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и дополнительного образования

Основной задачей информатизации в предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «АИС Контингент»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

В школе имеется кабинет информатики, стационарные мультимедиа системы. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории оборудованы интерактивными досками. В административном кабинете имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется школьная столовая на 30 мест. Горячим питанием охвачено порядка 100% учащихся.

Школа располагается в двух одноэтажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов, коридоров и фасада здания. Подготовлены проектно-сметные документы на ремонт кровли на лето 2025 года

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648.20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Общие выводы по итогам самообследования МБОУ «Корнеевской ООШ»

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Чеченской Республики, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

1. Прогноз дальнейшего пути развития МБОУ «Корнеевской ООШ»

Школа продолжит работу в 2025 году по:

- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Работа Центра образования «Точка роста».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 01.09.2022 года в МБОУ «Корнеевской ООШ» х.Корнеево был открыт Центр образования «Точка роста» и создана материально -техническая база для реализации программ естественно-научной и технологической направленностей.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Задачи Центра:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования;
3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к открытию Центра на базе МБОУ «Корнеевской ООШ» школы началась в апреле 2022 г. За короткий временной период было подготовлено помещение, произведен ремонт, согласно срокам дорожной карты, закуплено и поставлено новое оборудование. С апреля по август 2022 года выполнена работа по формированию нормативно-правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

Третий год на базе МБОУ «Корнеевской ООШ» школы работает Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою деятельность Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

С 1 сентября 2024 года в Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

1. «Познавательная химия» - 8-9 классы (20 учащихся)
2. «Юные биологи» - 5-7 классы (30 учащихся)
3. «Занимательная физика»- 7-8 классы (30 учащихся)
4. «Робототехника для начинающих» 2 класс (16 учащихся)

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-9 классов продолжают, используя новое оборудование, осваивать предметы физика, химия, биология.

Обучающиеся 1-4 классов за счет часов внеурочной деятельности погружаются в мир химии, биологии и экологии, используя оборудование Центра.

Все больше и больше становится популярным среди учеников кружок Робототехники, который позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В целях эффективного усвоения учебного материала Рабочая программа по Робототехнике позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным.

У обучающихся появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (8%)
– с высшей		3 (8%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (43%)

– до 5 лет		6 (17%)
– больше 30 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(47%)
– до 30 лет		6 (17%)
– от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (53%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-2, что позволяет реализовывать образовательные программы

в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы систематически работают над повышением качества знаний обучающихся.