

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРНЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Принято
ПЕДСОВЕТ № 1
От 30.08.2021 год**



**Модель организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
в МБОУ «Корнеевская ООШ»**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	5
3. Материально-техническое обеспечение	5
4. Организация внеурочной деятельности	5
5. Реализация направлений деятельности	7
6. План реализации внеурочной деятельности	7
7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности	9
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	11
9. Мониторинг компетентностей обучающихся	12
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	13
11. Приложение 1 Структура программы внеурочной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ «Корнеевская ООШ» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, естественнонаучная, техническая), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МОУ «Корнеевская ООШ» приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовалась летняя школа «Непоседы».

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО и ООО.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

естественнонаучная,

техническая

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
 2. Библиотечные уроки;
 3. Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
 4. Участие в олимпиадах
 5. Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
1. «День здоровья», подвижных игр «Легкая атлетика», «Весёлые старты», внутришкольных спортивных соревнований.
 2. Проведение бесед по охране здоровья.
 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
 4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
3. Общекультурное:
1. Беседы.
 2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
 3. Участие в творческих конкурсах, в акциях
 4. Этикет поведения и общения
4. Духовно-нравственное:
1. Организация экскурсий, Дней театра и музея.
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 3. Участие в конкурсах.
5. Естественнонаучная
1. Решение расчетных, качественных и экспериментальных задач
 2. занимательные опыты
 3. познавательные игры
 4. выполнение творческих заданий
 5. выполнение проектов
6. Техническая
1. Устный опрос
 2. тестирование
 3. создание моделей

5. Реализация направлений деятельности

Название курса		Направления внеурочной деятельности				
		духовно-нравственное	общекультурное	социальное	Спортивно-оздоровительное	общекультурное
Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	Кружок	х	х	х		
Занимательная математика	Кружок		х	х		
Легкая атлетика	Кружок	х		х	х	
Этикет поведения и общения	Кружок					х
Познавательная химия	Химия		х			
Юный биолог	Биология		х			
Занимательная физика	физика		х			
Робототехника для начинающих	Технология		х			
Умелые ручки	Кружок					х
Я и мой класс	Кружок					х
Музыкальная гостиная	Кружок					х
Азбука дорожной безопасности	Кружок					х
Историки-краеведы	История		х			

6. План внеурочной деятельности

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов	Решаемые задачи
Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	духовно-нравственное;	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Легкая атлетика	спортивно-оздоровительное	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Этикет поведения и общения	общекультурное	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в
Умелые ручки		1	

Я и мой класс			о к ружающ е м социуме
Музыкальная гостиная		1	
Азбука дорожной безопасности		1	
Занимательная физика	общеинтеллектуальное	2	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Занимательная математика		1	
Историки-краеведы		2	
Познавательная физика		2	
Юный биолог		2	
Робототехника для начинающих		2	

7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во ч. на зан-е	Распределение часов	Формы организации	Основные образовательные технологии	руководитель
1.	Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	34	1	еженедельно	кружок	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	Учитель географии
2.	Легкая атлетика	34	1	еженедельно	кружок	Здоровьесберегающие технологии, Разноуровневое обучение	учитель физической культуры
3.	Юный биолог	72	1	2 раз в неделю	Рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	учитель биологии
4.	Познавательная химия	72	1	2 раз в неделю	теоретическое и практическое занятия, викторины, олимпиады.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	учитель химии
5.	Занимательная физика	72	1	2 раз в неделю	теоретическое и практическое занятия, доклады, презентация	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	учитель физики
6.	Робототехника для начинающих	72	1	2 раз в неделю	теоретическое и практическое занятия	Проектные методы обучения Разноуровневое обучение	учитель технологии
7.	Занимательная математика	34	1	1 раз в неделю	кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель математики
8.	Этикет	34	1 час	1 раз в неделю	кружок	Здоровьесберегающие	учитель

	поведения и общения					технологии, Разноуровневое обучение	литературы
9.	Умелые ручки	34	1	1 раз в неделю	кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель технологии
10	Музыкальная гостиная	34	1	еженедельно	кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель музыки
11	Я и мой класс	34	1	еженедельно	кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель литературы
12	Азбука дорожной безопасности	34	1	еженедельно	кружок	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Библиотекарь школы
13	Историки-краеведы	72	2	2 раз в неделю	теоретическое и практическое занятия	Проектные методы обучения	Учитель истории

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды

внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

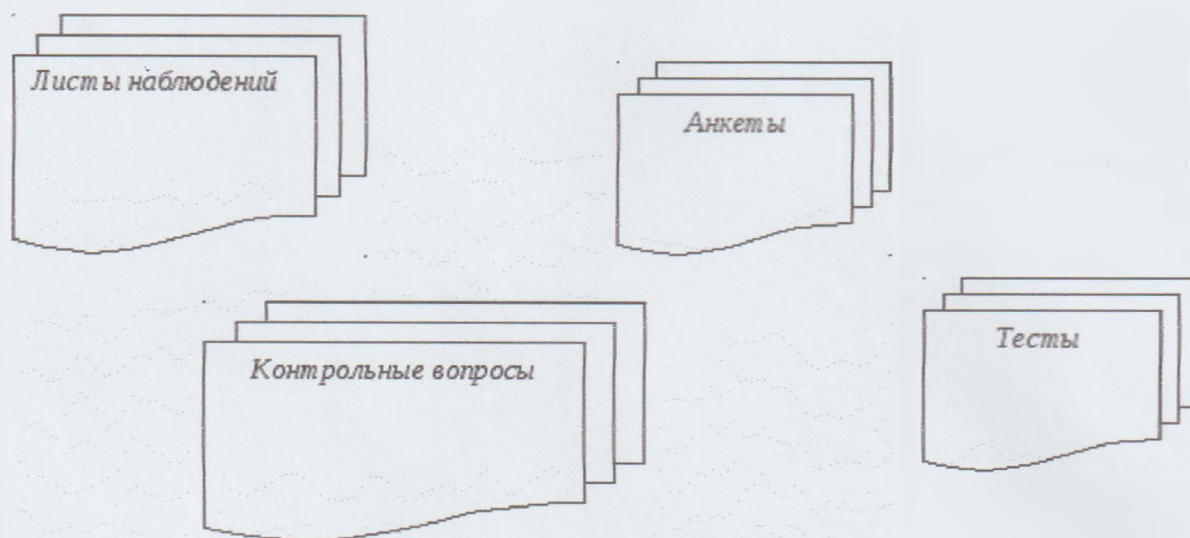
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обуч-ся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое

сформированности общешкольного коллектива.	<p>школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>наблюдение.</p> <p>3. Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. наблюдения педагогов</p> <p>3. изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Приложение 1

Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. • Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). • Название города. • Год создания программы.
	Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и

		<p>поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p><i>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</i></p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).</p>
	<p>Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)</p>	<p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>
	<p>Содержание программы</p>	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
	<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм</p>

		<p>занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. <ul style="list-style-type: none"> • материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).
	Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используемая педагогом для разработки, программы и организации образовательного процесса; - рекомендуемая для детей и родителей.