



**Публичный доклад
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Корнеевская основная
общеобразовательная школа»
за 2022-2023 учебный год.**

Аннотация.

Публичный доклад предназначен для информирования заинтересованных сторон о динамике и развитии образовательного учреждения, о достижениях и событиях, произошедших за год, о перспективах и задачах на предстоящий 2023-2024 учебный год.

Публичный доклад

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Корнеевская ООШ» за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада - это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органа отдела образования, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители!

Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги - две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корнеевская основная общеобразовательная школа» открыта в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное основное общее образование.

МБОУ «Корнеевская ООШ» своей целью ставит - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном

обществе на основе основного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Официальное полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корнеевская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное Наименование учреждения	МБОУ « Корнеевская ООШ».
Юридический адрес	366124, ЧР Наурский район, х.Корнеево, ул.Степная,1 8(928)895-19-12
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	ОСНОВНОЙ РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР1092035000750 от 05декабря 2011за государственным номером 2112035011625 Серия 20№001304269
Адрес школьного сайта	http://korneevo.edu.95.ru
E-mail:	E-mail: riana_1980@mail.ru
Контакты	Директор: 8(928)895-19-12
Лицензия на право Ведения образовательной деятельности	от 23.06.2015 № 2058, серия 20 Л 02 № 0000416
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2016 №1111, серия 20А 02 №0000445; срок действия: до 19 июля 2025 года
Учредитель	Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Год открытия школы	1997 год.
Директор	Хайдарова Роза Уматовна

Заместители директора	Шахсинова Сият Шахсиновна - зам.директора по УВР Зайпулаева Р.А. - зам.директора по ВР Идрисова Х.А. - зам.директора по ИКТ Идрисов А.А. - зам.директора по АХР
-----------------------	--

1.1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

МБОУ «Корнеевская ООШ» находится на х. Корнеево, в 55 км. от районного центра. Особенностью населения является то, что основной состав жителей составляют семьи, живущие на кошарах, инфраструктура не имеет объектов культуры и спорта. Центром всех мероприятий является школа.

По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ. В непосредственной близости к школе находятся ФАП. Данные особенности создают определенные трудности для развития школьников, поэтому очень важно создать необходимые условия непосредственно в школе для занятий школьников в различных секциях и кружках. Для этого активно используются имеющиеся по направлениям дополнительного образования ресурсы Точка роста, внеклассная работа.

На начало 2022-2023 учебного года в школе было 148 учащихся, на конец учебного года в ОУ – 146 учащихся, 18 классов - комплектов.

Контингент учащихся

Уровень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальное общее образование	92	70	60
Основное общее образ.	96	78	86

Средняя наполняемость классов:

Учебный год	Количество классов	Средняя наполняемость
-------------	--------------------	-----------------------

		классов
2020-2021	18	10
2021-2022	18	8
2022-2023	18	8

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий Совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно - целевую, информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность школы регламентирована локальными актами.

Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Стратегия и тактика развития МБОУ «Корнеевская ООШ» определена Программой развития школы. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы

главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке). Изучение родного языка (чеченского языка) входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

С целью удовлетворения различных интересов обучающихся в т.ч. дополнительные часы распределены на изучение обязательных учебных предметов.

Из части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе - 2 часа переданы на изучение предмета «Английский язык» (1ч.) и « Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1ч.);

в 6-м классе 2 часа распределены на изучение предмета «Технологии» и «Физическая культура» по 1 часу; 1 час. «ОДКНР» из-за отсутствия преподавателя передали на изучение предмета « Английский язык»;

в 7 классе- 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, распределили на преподавание музыки и ИЗО по 0,5 часа, 1 час ОДКНР из-за отсутствия преподавателя распределили на изучение английского языка;

в 8 классе 3 часа распределили на изучение английского языка- 1 час и преподавание физической культуры- 2 часа;

в 9 классе - 1 час распределен на изучение второго иностранного языка (немецкого) и 2 часа добавлены на преподавание физической культуры за счет вакантных часов (предметов «Технология», « Вероятность и статистика»).

В основном часы формируемые участниками образовательных отношений переданы на изучение иностранного языка с целью дать возможность обучающимся приобрести навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, формировать представление о стране изучаемого языка, развить общеязыковую, коммуникативную компетентность.

2.1. Результаты деятельности организации, качество образования

Основная цель образовательной политики МБОУ «Корнеевская ООШ» в 2022-2023 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: повышение качества и эффективности образовательного процесса через формирование учебной мотивации учащихся, применение новых

педагогических технологий, повышение уровня профессионального компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В связи с этим образовательный процесс предусматривал различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы использовали технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности обучающегося.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивала доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования

Реализация всеобуча.

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность %
Первая	148	150	100%
Вторая	150	147	98%
Третья	147	146	99%
Четвертая	146	146	100%

За 2022-2023 учебного года были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2022-2023 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 5-9 классах (осень) и в 4-8 классах (весна).

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Также ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний учащихся.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведение контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методическом совете школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение всего учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накаляемость оценок;

- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.

2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.

3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

5. Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике были сделаны выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5а классе. После рекомендации учитель контролировал соблюдение режима оформления письменных работ.

2. В начале учебного года проверка тетрадей не соответствовала нормам. В конце 1 полугодия классные и домашние работы обучающихся проверялись своевременно.

3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствовали норме.

4. По русскому языку учитель нерегулярно проводил работу над ошибками.

По всем тематическим проверкам составлены справки, которые заслушаны на совещаниях при завуче, директоре, приняты управленческие решения.

Итоги учебной работы за 2022-2023 учебный год.

Классы	Кол-во учащихся				Успевают на «5» Кол-во	Успевают на «4» Кол-во	Ус Успевают на «3» Кол-во	Ка Качество знаний %
	Начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года				
1	17	1	0	18	-	-	-	-
2	12	1	0	13	0	3	10	23%
3	18	0	0	18	0	7	11	39%
4	13	0	2	11	0	4	7	36%
Итого :	60	2	2	60	0	14	28	33%
5	19	1	0	20	0	9	11	45%
6	14	0	0	14	0	9	5	64%
7	22	0	3	19	0	5	14	26%
8	15	0	0	15	0	4	11	27%
9	18	0	0	18	0	6	12	33%
Итого :	88	1	3	86	0	33	53	38%
Всего суммарно	148	3	5	146	0	47	81	37%

На начало учебного года в школе обучалось 148 учащихся, на конец года общее количество обучающихся составило 146 учащихся, по итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 128 учащихся, (1классы 18 учащихся не аттестованы), успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 37%.

В школе на I ступени образовательные программы освоили все 42 учащихся (2-4 кл.) из 42, успеваемость составила 100%

На «отлично» - 0 учащихся -0%;

На «4 и 5» - 14 учащихся - 33%.

С оценкой «3» – 28 учащихся- 67%.

Качество-33%

Учащийся 2 «А» класса Абдуллаев У. занимался по индивидуальному учебному плану на дому по итогам года переведен в следующий класс.

В школе на II ступени обучается 86 учащихся, в полном объеме освоили образовательные стандарты 86, успеваемость составила 100% .

На «отлично» - 0 учащихся - 0%,

На «4 и 5» - 33 учащихся – 38%

С оценкой «3» - 53 учащихся – 62%

Качество – 38%.

Качественный показатель по школе на 1% ниже по сравнению с 3-ей четвертью 2022-2023 учебного года, количество обучающихся на «4 и «5» уменьшилось на 2 учащихся.

Качество знаний выше показателя по школе имеют 3,5,6 классы.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют 2,4,7,8,9 классы.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями -предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, **имеющими одну «3»** тройку по предмету, таких по итогам года 6 учащихся: Эниев И. (3б), Зайпулаева И.(4б), Аудов М.(6а), Магомадова Я.(6б), Чинаев Д.(8а), Кукуев И.(9б); **имеющими одну «4» четверку** - 6 учащихся: Хутиева (2а),Бациева М.(2а),Буцаев Р.(2а), Лабазанов А(2а),Омаров И.(2а),Эниев И.(3б)

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям -предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Мониторинг успеваемости по четвертям

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	42%	36%	38%	37%

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1 - 9 классов продолжали обучение в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной и основной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт установил требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- оформление обязательной документации;
- подготовка к ОГЭ;
- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения дневников;
- выполнение учебных программ

Администрацией школы в рабочем порядке согласно плана внутришкольного контроля посещались уроки учителей, по итогам посещения делались выводы и давались рекомендации. Не все учителя применяют информационные технологии в учебном процессе, используют разноуровневые задания, что отражается на знаниях учащихся. Уроки в основном проводятся традиционно, нет заинтересованных глаз учащихся на уроках, материал уроков учителями в основном готовится по учебникам, не используется дополнительная литература, видео и др., отсюда слабая мотивация у учащихся. Не на должном уровне поставлена работа учителей-предметников со слабыми учащимися, хотя индивидуальная работа проводится, но она не эффективна.

Программы по учебным предметам учителями выполнены полностью.

2.2. ВПР (осень) 2022-2023 учебного года в МБОУ «Корнеевская ООШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Корнеевская ООШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письма Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа РОО № 218-А от 26.08.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с 26 сентября по 20 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись учащиеся 5-9 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

5 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года);

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);

7 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Биология, Обществознание, География (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

8 класс - Русский язык, Математика, Английский язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Биология, География (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

9 класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Химия, История, Физика, География, Биология (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР (осень)

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ - 2022
5	Русский язык	19	0	5	10	4	26,3
	Математика	19	0	5	10	4	26,3
	Окружающий	19	0	4	10	5	21
6	Русский язык	14	1	3	5	5	28,5
	Математика	14	0	4	5	5	64,2
	История	14	0	4	5	5	64,2
	Биология	14	0	4	5	5	64,2
7	Русский язык	22	0	5	12	5	23
	Математика	22	0	5	11	6	23
	История («Б»)	14	0	3	8	3	21,4
	Обществознание («А»)	8	0	2	5	1	25
	Биология («А»)	7	1	2	3	1	42,8
	География («Б»)	14	0	2	9	3	
8	Русский язык	15	0	3	8	4	20
	Математика	15	0	3	7	5	20
	История («А»)	7	0	0	6	1	0
	Физика («А»)	7	0	1	3	3	14,2
	Обществознание («Б»)	8	0	2	3	3	25
	Английский язык	15	0	2	9	4	13,3
	Биология	13	1	3	7	2	30,7
	География («Б»)	8	0	1	4	3	12,5
9	Русский язык	18	0	5	9	4	27,7
	Математика	18	0	4	10	4	22,2
	История («Б»)	10	0	1	7	2	10
	Химия («Б»)	10	0	1	7	2	10
	Физика («А»)	8	0	2	4	2	25
	Биология («Б»)	5	1	1	2	1	40
	География («А»)	8	0	1	5	2	12,5
	Обществознание	17	1	4	9	3	29,4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР (весна)

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ - 2023
4	Русский язык	11	0	3	7	1	27,27%
	Математика	11	0	3	7	1	27,27%
	Окружающий	11	0	3	7	1	27,27%

5	Русский язык	20	0	6	12	2	30%
	Математика	20	0	6	12	2	30%
	История	20	0	6	12	2	30%
	Биология	20	0	5	13	2	25%
6	Русский язык	14	0	4	8	2	29%
	Математика	14	0	4	8	2	29%
	История («Б»)	7	0	2	4	1	29%
	Обществознание («А»)	7	0	2	4	1	29%
	Биология («Б»)	7	0	2	4	1	29%
	География («А»)	7	0	2	4	1	29%
7	Русский язык	19	0	7	9	3	37%
	Математика	19	0	7	9	3	37%
	История («Б»)	13	0	5	6	2	38,4%
	Физика («Б»)	13	0	5	6	2	38,4%
	Обществознание («А»)	6	0	2	3	1	33,3%
	Английский язык	19	0	7	9	3	37%
	Биология («А»)	6	0	2	3	1	33,3%
8	Русский язык	15	0	4	9	2	27%
	Математика	15	0	4	9	2	27%
	История («Б»)	8	0	2	5	1	25%
	Химия («А»)	7	0	2	4	1	28,5%
	Физика («Б»)	8	0	2	5	1	25%
	Обществознание («А»)	7	0	2	4	1	28,5%

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

-Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям было рекомендовано:

-Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий и работе на уроках.

-Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

-Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

-Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

-Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

-Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

-На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

-Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

-В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

-Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителям ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

По итогам ВПР:

-Рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

-Учителями использовались результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-Учителями-предметниками проведены совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывали затруднения

-МО учителей начальной школы, учителями-предметниками был разработан план мероприятий по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Управленческие решения по результатам ВПР в МБОУ «Корнеевская ООШ» на 2023 - 2024 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарнотематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по	Организация внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности

Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно - следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий
Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания .
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения	План педсоветов

Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным	Справка по итогам ВШК
---	---	-----------------------

	нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества	
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Корректировка ООП	Учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы,	Портфолио учителя. Заявление на аттестацию. Приказы директора

2.3. Анализ ОГЭ-2023

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка 18 учащихся 9-х классов к ГИА. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и

ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования ;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков учащимися учебных занятий по классам. Практически пропусков без уважительных причин , в основном по болезни, у учащихся не наблюдалось.

Результаты работ ГИА 2022-2023

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	оценки				% успеv.	% кач.зн.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
Математика	9аб	18	18	3	1 0	5	0	100%	72,2%	Мальцагов С.А. Амаева М.И.
Русский язык	9аб	18	18	5	2	1 1	0	100%	39%	Чинаев Р.А. Эльжуркаева М.С.
Биология	9аб	18	18	0	1 6	2	0	100%	89%	Ашаханова М.З. Шахсинова С.Ш.
Чеченский язык	9аб	18	18	3	1 3	2	0	100%	89%	Чинаев Д.А. Зайпулаева Р.А.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9-го класса (90 %) успешно справились с обязательными экзаменами по русскому языку, математике преодолевая порог минимального количества баллов.
2. По предметам по выбору, как биология прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.
3. В 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения считать повышение качества

обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ОГЭ 2023 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 -х классов к ГИА.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
3. Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР и РМ.
4. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых и кружковых занятий.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
5. Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
6. Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять

информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

7. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

8. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

2.4. Работа с учащимися с ОВЗ

В целях обеспечения индивидуального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и социальной помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развития и социальной адаптации в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Коррекционную работу с детьми с ОВЗ в группах ведут квалифицированные педагоги, педагог - психолог.

На заседании ППк разработаны индивидуальные программы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы Учреждения, назначены ответственные за выполнение данных программ.

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: в школе имеется пандус; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; помощь обучающимся оказывают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Всего в течение года в школе обучался 1 учащийся 2-го класса, имеющий заключение ПМПк. Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные заболевания, в школе организовано по просьбе родителей обучение по общеобразовательным программам.

По итогам 2022-2023 учебного года учащийся 2-го класса переведен в следующий класс.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В МБОУ «Корнеевская ООШ» реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога

самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Разноуровневое обучение обеспечивает условия для учащихся как низких, так и высоких учебных возможностей, посредством дифференциации содержания обучения, подходов к контролю и оцениванию. Результатом обучения является усвоение содержания на доступном и возможном уровнях.

Проектная технология стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, развивают умение практически применять полученные знания, творческие способности, удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению развития личности учащегося в области информационной культуры, обладающего умениями ориентироваться в информационном пространстве, использовать информационно-коммуникационные возможности современных технологий, представлять имеющийся опыт и выявить его результативность. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании предмета педагогам, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

Здоровье-сберегающие технологии обеспечивают такую организацию учебной деятельности, которая помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Технологии 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация составляют ключевое ядро навыков XXI века: критическое мышление - умение анализировать события, ставить под сомнение поступающую информацию, формулировать обоснованные выводы, выносить собственные оценки, менять (при необходимости) собственные убеждения и применять полученные результаты для разрешения проблем; креативное мышление - умение оценивать ситуацию с разных сторон, генерировать идеи, нестандартно мыслить и выдвигать необычные решения для реализации идей, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в

изменяющихся обстоятельствах, в том числе, в условиях дефицита ресурсов; коммуникация - умение достигать договоренностей, удерживать собственную позицию и согласовывать позиции интересантов, умение увлечь аудиторию и донести ценность своей позиции; кооперация - умение продуктивного взаимодействия в совместной деятельности, когда усилия участников объединяются, а личный вклад и успешность роли сказываются на итоговом продукте и успешности общего проекта.

Таким образом, от формата объяснительно - иллюстративного способа обучения образование переходит к проектным и проблемно-ориентированным методам. Личностно-ориентированные технологии служат интенсификации процесса понимания, творческого преобразования полученных знаний, акцентированы на развитие гибких навыков.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021 -2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Целью воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корнеевская основная общеобразовательная школа» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному хутору и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями),

направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения и волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Дополнительное образование детей»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, социально незащищенные, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание» .

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО обмен опытом.

Педагоги на уроках всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» в 2022-2023 учебном году классные руководители осуществляли следующие виды деятельности:

- тематические классные часы (в 2022-2023 уч.году в школе, помимо традиционных классных часов, был введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 9 класс

- посещение и участие в различных мероприятиях в школе (уроки мужества, писатели и поэты, толерантность, ЗОЖ, традиции чеченского народа, просмотр документальных фильмов по профориентации);

- индивидуальная работа с учащимися;

- участие во Всероссийских акциях (Помоги пойти учиться, сбор гуманитарной помощи, ЗОЖ, Георгиевская лента и др.)

- подготовка и участие в школьных праздниках

- работа с родителями (в том числе родительские собрания по теме текущей ситуации в мире 8 -9 классы, родительские собрания по теме «Безопасность в интернете», по профориентации, «Булинг», активная просветительская работа с родителями через родительские чаты, участие родителей в общешкольных родительских собраниях).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: проблемный семинар, семинар – практикум, круглый стол. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы.

Цель школьного самоуправления в нашей школе - привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы.

Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

В ШУС входят обучающиеся 5-9 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В сентябре-октябре ежегодно проходят выборы председателя совета школы, его заместителя и руководителей совета творческих объединений. ШУС проводит профилактические мероприятия по ПДД, организует дежурство, планирует и организует общешкольные массовые мероприятия : «День учителя», акции, флешмобы.

В состав школьного совета входят старосты классов. Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые

решают текущие вопросы жизни классов.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтеры»

В школе работали объединения: ЮИД («Юный инспектор движения»), «Юные Кадыровцы», «Волонтеры».

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Ребята сами проявляют социальную активность и привлекают других школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для учащихся в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. У объединений есть свои обычаи и традиции.

В 2022-2023 учебном году уровень развития самоуправления на среднем уровне.

Необходимо в следующем учебном году включить мероприятие для формирования самоуправления в классных коллективах.

В школе работала команда волонтеров. В течение 2022-2023 учебного года в состав отряда входили учащиеся 8- 9 классов. Целью работы отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры отряда «Волонтеры» были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

В течение года участники отряда «Волонтеры», в рамках досуговой деятельности проводили КТД, квесты, акции, принимали активное участие в субботниках, оказывали посильную помощь пожилым людям, осуществляли совместную работу с классными руководителями по благоустройству классных комнат, школьной территории, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Хочется отметить, что работа отряда в этом году не стала активней, хотя результаты работы есть. В 2023-2024 учебном году активизировать работу отряда волонтеров.

Модуль «Внеурочная деятельность»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1- 9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а

также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. На базе «Точка роста» проходили занятия по внеурочной деятельности по программам: «Юный биолог», «Занимательная физика», «Робототехника для начинающих», «Познавательная химия» и другие.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Уроки курса «Разговор о важном» проводится классными руководителями каждый понедельник.

-Приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #Мы вместе #, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма. Во время осенних и летних каникул ребята познакомились с творчеством чеченских писателей и поэтов: Сейлмухановым М.М., Абузаром Айдамировым, Магомедом Мамакаевым, Раисой Ахматовой и др.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;

-Расписание занятий соответствует требованиям;

- Внеурочная деятельность охватывает все направления;

- Занятия проходят в живой интересной форме.

- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, лабораторным оборудованием («Точка роста») что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способствует формированию учебной мотивации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям.
4. Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности

учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Прошла профориентационная встреча с представителями Калиновского колледжа для обучающихся 8-9 классов, преподаватель которого рассказала ребятам о профессиях и специальностях, которые можно получить, обучаясь в колледже, о правилах приема в этом году и о трудоустройстве после окончания обучения.

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Классным руководителям основной школы на 2023-2024 учебный год спланировать воспитательную работу в классе, которая поможет обучающимся лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Традиционные школьные дела:

№ п/п	Название мероприятия	класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1.	«День знаний»	1-9	1 сентября	выполнено	100%
2.	«День чеченской женщины»	1-9	16 сентября	выполнено	100%
3.	«День учителя» (День самоуправления)	1-9	5 октября	выполнено	100%
4.	«Праздник осени»	1-4	24 октября	выполнено	100%
5.	«Осенний бал»	5-9	24 октября	выполнено	100%
6.	«День матери»	1-9	25 ноября	выполнено	100%
7.	«День неизвестного солдата»	1-9	29 декабря	выполнено	100%
8.	«Новогодняя елка»	1-4	29 декабря	выполнено	100%
9.	«Новогодний бал»	5-9	30 декабря	выполнено	100%
10.	«День защитников Отечества», «А ну-ка мальчики», «Воин спортсмен»	1-9	20-22 февраля	выполнено	100%
11.	Уроки мужества	1-9	21 февраля	выполнено	100%
12.	«Международный женский день»	1-9	3 марта	выполнено	100%
13.	Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений»	1-9	Февраль-март	выполнено	100%
14.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-9	17 апреля-9 мая	выполнено	100%
15.	«Дни здоровья»	1-9	9 сентября, 17-26 мая	выполнено	100%
16.	«Последний звонок»	1-9	22 мая	выполнено	100%
17.	«День науки и творчества»	1-9	В конце каждой	выполнено	100%

			четверти		
--	--	--	----------	--	--

Традиционные школьные мероприятия планируются совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их

взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми

рассказов, стихов, сказок, репортажей.

В рамках модуля «Школьные медиа» в школе запланирована работа творческого объединения «Школьные окна» с целью: показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся. Школьные журналисты примут активное участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру.

Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В школе проводились классные собрания на темы: «Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребёнку в учебе».

Проводились индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся.

Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии

интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета школы. Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2022- 2023 учебном году стало: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В школе работает общешкольный Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные Уставом, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы.

Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, обучающихся и работников Школы.

Целью работы Управляющего совета в 2022-2023 учебном году было - содействие созданию эффективных условий организации образовательной деятельности через осуществление общественно-государственного управления.

Управляющий совет в 2022- 2023 учебном году решал следующие задачи:

1. Содействие обеспечению максимальной эффективности образовательной деятельности;
2. Продолжение реализации Программы развития школы;
3. Защита прав и интересов участников образовательного процесса;
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
5. Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Для осуществления цели и задач был составлен план работы управляющего совета.

Текущая работа:

- согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции,
- принятие решения об установлении требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными Управляющим советом школы;
- участие в разработке и согласовании локальных актов Школы (утверждение сметы закупок) об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы;
- основные направления школы по профилактике правонарушений и преступлений среди

учащихся;

- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся, сотрудников;
- организация летнего досуга обучающихся;
- организация дежурства по селу с целью контроля свободного времяпровождения подростков.

В 2022-2023 учебном году прошло 3 заседания Управляющего совета. Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания проходили в основном в полном составе. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы, родителей. Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума.

Работа Управляющего совета оценивается удовлетворительно.

Рекомендации по работе на следующий учебный год:

С целью создания открытости деятельности школы и Совета размещать на стендах в школе, школьном сайте информация о принятых решениях Совета.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов - повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса. Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. Хочется отметить особую необходимость вовлечения родителей детей из х. Корнеево .

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В школе постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Дополнительное образование детей»

В соответствии с целями воспитания, определяемыми образовательной программой на 2022-2023 учебный год в деятельность школы была включена система дополнительного образования. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов и увлечений.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «Корнеевская ООШ» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании.

В связи с введением ФГОС в МБОУ «Корнеевская ООШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся.

Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами.

Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии, экспедиции и походы создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в театр, в кинотеатр, на природу .

За отчетный период учащиеся школы с классными руководителями побывали на экскурсии в краеведческом музее г.Грозный , совершили однодневный поход на озеро х.Капустино, культ- поход в цирк, неоднократно были на экскурсиях на природу. Все это позволило решить учебные и воспитательные задачи, обогатить учащихся новыми знаниями, вызвать нужные эмоции и интерес.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС второго поколения, который нацелен на духовно-нравственное развитие и воспитание детей в период школьного обучения и становление их гражданской идентичности.

Результатом работы выполнения Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ «Корнеевская ООШ» заключается в развитии нравственной ответственной личности, готовой к самореализации, саморазвитию и духовно-нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День чеченской женщины, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, День независимости, День неизвестного солдата, Новогодний карнавал, День Детства, Последний звонок, Выпускной вечер, Международный день защиты детей, Внимание – дети!, подготовке и проведении которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 9-ый класс.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия: «Веселые старты», « Я за ЗОЖ».

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом было проведено мероприятие для учащихся 9 –х классов «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом. В 7 – 8 классах прошли часы классного руководства «Знания — сила, СПИД победила» и др.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 78-годовщине

Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Проведены беседы с учащимися богословом села Абубакаровым Арби на темы: «Раджаб- месяц Всевышнего», «ИГИЛ- это не Ислам», «Уважительное отношение к пророку, его потокам и наследникам», «Забота Ислам о чистоте и здоровье человека» Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), истории религии, основы исламской культуры и светской этики, обществознания; кружков.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В течение года наблюдалась низкое посещение творческих объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивного клуба «Олимп», поэтому рекомендую классным руководителям и руководителям творческих объединений обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
2. В 2022-2023 учебном году следует отметить низкую активность обучающихся в творческих конкурсах. Классным руководителям обратить внимание на участие обучающихся в конкурсах, активизировать работу.
3. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.
4. Создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления, деятельность Российского движения школьников, участие в конкурсах различного уровня.

Раздел 4.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках «Проектория», по программе «Билет в будущее»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов - предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей- предметников в работе школьных и районных МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

Раздел 5.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1.Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-4 классах	6 дней в 5-9 классах
Продолжительность уроков (мин)	35мин. (1 класс) 45мин. (2-4 классы)	45 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5 Максимальная 20	Минимальная 5 Максимальная 20

Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть
---	----------	----------

Режим работы учреждения, сменность занятий Учреждение занимается в 2 смены

Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 45 минут; перемены между уроками – 5 минут. После второго – 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы.

Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике работы, где определены плановые перерывы при получении образования, даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул.

5.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Все помещения здания школы соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, столовой строго соблюдаются санитарно--гигиенический, тепловой, световой режим. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве.

В учреждении имеется библиотека. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют учебники, но, методической и художественной литературы не достаточно.

Территория школы огорожена и благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники и деревья.

Библиотека

Школьная библиотека в 2022/2023 учебном году работала над следующими задачами:

- Активизация работы школьной библиотеки в условиях модернизации системы образования;
- Формирование активной гражданской и личностной позиции учащихся, основанной на ценностном отношении к своему Отечеству и направленной на формирование готовности к выполнению социальной роли гражданина и патриота;
- Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы по сохранению здоровья учащихся, профилактике преступлений, правонарушений и

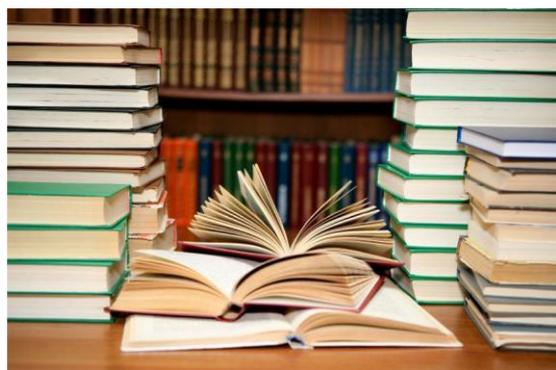
социальной защите детства средствами приобщения к чтению.

- Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность библиотекаря.

Школьная библиотека в течение учебного года уделяла внимание литературным произведениям в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Библиотечный фонд



Основной фонд библиотеки - 2746 экз.

Фонд
учебников-2696
экз
(обеспеченность
- 100%)

Методической литературы-50 экз.

Справочной -342 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составлял 100%.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования (1 рабочее место).

5.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2022-2023 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. Охват бесплатным питанием составил 60 учащихся 1-4 классов (100%). В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, холодильниками, электроплитами, электрожарочным шкафом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 30 посадочных мест.

С целью контроля за качеством питания детей ежеквартально проводились проверки общественно-родительского контроля. С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях. Циклическое, ежедневное меню школьников представляются

своевременно на сайте школы.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа, направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу фельдшера.

Для работы медицинских работников в школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. За 2022-2023 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году находился 1 человек. Обучение по медицинским показаниям по программам начального общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для обучающегося составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Учитель имел календарно - тематическое планирование согласно учебного плана. Занятия проводились согласно утвержденного расписания в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Обучающийся, находился на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) По итогам года он был аттестован. Учащемуся 2-го класса была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

5.4.Обеспечение безопасности.

Система безопасности в ОУ функционирует бесперебойно. Во всех зданиях размещены посты охраны. На территории ОУ в ночное время ведется дежурство школьными сторожами.

ЗДАНИЯ ОУ ОСНАЩЕНЫ:

-тревожными кнопками вызова группы быстрого реагирования;

-системой противопожарной сигнализации.

В здании ОУ установлена система охранной сигнализации, с выводом на пост охраны. Все здания ОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, в работоспособном состоянии имеется система автоматической пожарной сигнализации. Для экстренного тушения возгораний все здания укомплектованы средствами пожаротушения.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

- 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;
- 2) имеются планы эвакуации;
- 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;
- 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

5.5.Кадровый состав

Реализуемые школой образовательные программы обеспечиваются квалифицированными кадрами и постоянным педагогическим составом.

На 01.06.2023 г. в ОУ – 35 педагога, из них: учителей-30

Методический совет школы непрерывно работает над повышением профессиональной компетентности педагогов. Одним из инструментов, способствующих развитию педагогов является методическое сопровождение, организованное школой, включающее в себя систему педагогических событий и ситуаций, которые призваны обеспечить осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессионального успеха.

Целью методической работы было определено повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС, за счет выстраивания индивидуальных маршрутов педагогов на основании результатов диагностики профессиональных компетенций.

Реализации цели способствовала работа по следующим направлениям:

-Развитие системы наставничества, оказания помощи и профессионального роста педагогам.

-Управление качеством урока в ОО, единицы образовательного процесса, на основе результатов экспертизы уроков.

-Система мер, осуществляемыми методическими объединениями учителей по повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Курсовая подготовку прошли все педагоги школы.

Раздел 6 . СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.

Задача формирования привлекательного имиджа ОУ выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Корнеевская ООШ» активно сотрудничает с администрацией сельского поселения ст. Калиновской, ФАП х. Корнеево, с ТОМ с. Новотерского, имамом х. Корнеево, Абубакаровым А.С.-Х. , инспектором ПДН Мукушевой Раяной Даудовной.

Совместно проводятся традиционные мероприятия: « День знаний», «День пожилых людей», «Новогодний бал », «День чеченской женщины», «День матери», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Раздел 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- 1.Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
- 2.Усилить работу по вовлечению детей в систему внеурочной деятельности школы.
- 3.Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в ВПР и предметных олимпиадах.
- 4.Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
- 5.Активизировать работу педагогов по повышению качества обученности учащихся школы.

7.1. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Создать условия для успешной реализации ФГОС НОО, ООО;
- Создать условия для успешного развития школы в рамках реализации программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»;
- Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично-ориентированные технологии, информационно - коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
- Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
- Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- Продолжить совершенствовать систему управления школой;
- Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования.